

6°, 9° Y 11° INGLÉS

ÁREA: HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO INGLES	GRADO: 6°
PERÍODO: 4°	DOCENTES: AMPARO ROMAN
OBJETIVO DE GRADO: SOSTENER CHARLAS RUTINARIAS SOBRE LA VIDA DE EL ESTUDIANTE Y SU ENTORNO COMUNITARIO Y FAMILIAR	

**COMPETENCIAS:**  
 Comunicativas de comprensión y producción: competencia lingüística.  
 Competencia lingüística. formulo preguntas simples sobre aspectos familiares y comunitarios  
 Competencia pragmática. aplico estrategias de lectura relacionadas con estos aspectos temáticos  
 Competencia sociolingüística. requiero explicaciones sobre situaciones puntuales en mi institución y en mi círculo familiar

**DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  
 EJES DE LOS ESTÁNDARES: VALORO LA LECTURA COMO UNA HERRAMIENTA BASICA DE ENRIQUECIMIENTO PERSONAL , ACADEMICO PARA UN ADECUADO APRENDIZAJE

PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECSOURSOS	OBSERVACIONES Y/ ADAPTACIONES
HOW IS MY LIFE?	ENGLISH GRAMMAR, REVIEW, WH QUESTIONS. PERSONAL PRONOUNS. READING. VOCABULARY	Lecturas dirigidas en ingles sobre los temas familiares e institucionales.  Actividades lúdicas, canciones con vocabulario relacionado al eje temático. Explicación magistral para aclarar dudas sobre los temas tratados.	Resolución de talleres propuestos. Exposiciones grupales e individuales. quizes de aplicación.	Textos de inglés sobre estos contextos gramaticales.  Documentos en ingles con temática gramatical. herramienta tecnológica con contenidos gramaticales	Retro alimentación de contenidos para dar oportunidad a estudiantes con dificultades en su progreso pedagógico.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER (Cognitivos)	SABER HACER (Procedimentales)	SABER SER (Actitudinales)
Reconocimiento del vocabulario propio sobre gustos y disgustos, objetos propios, situaciones y eventos del pasado de su vida y la de sus compañeros.	Manifestación de gustos, preferencias e intereses a través de la construcción de textos orales y escritos con coherencia y cohesión.	Participación en actividades en las cuales presenta sus gustos e intereses por los demás.

ÁREA: HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO INGLES	GRADO: 7°
PERÍODO: 4°	DOCENTES: DIANA GONZALEZ

<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Escuchar un texto oral. Hacer presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses. Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce.					
<b>COMPETENCIAS:</b> Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística					
<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES:</b> <b>Escucha:</b> Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. <b>Lectura:</b> Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. <b>Escritura:</b> Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. <b>Monólogo:</b> Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. <b>Conversación:</b> Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.					
<b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:</b>					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECSOURSES	OBSERVACIONES Y/ ADAPTACIONES
What will you do and where will you go on vacation?	Pronombres objetos Tiempo futuro con going to, forma afirmativa, negativa Yes/no questions en futuro. Preguntas de información en futuro Pasado del verbo to be: forma afirmativa e interrogativa Pasado simple de algunos verbos regulares e irregulares.	Lecturas dirigidas en ingles sobre los temas familiares e institucionales. Actividades lúdicas, canciones con vocabulario relacionado al eje temático. Explicación magistral para aclarar dudas sobre los temas tratados.	Resolución de talleres propuestos. Exposiciones grupales e individuales. quizes de aplicación.	Textos de inglés sobre estos contextos gramaticales. Documentos en ingles con temática gramatical. herramienta tecnológica con contenidos gramaticales	Retro alimentación de contenidos para dar oportunidad a estudiantes con dificultades en su progreso pedagógico.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>					
<b>SABER CONOCER (Cognitivos)</b>		<b>SABER HACER (Procedimentales)</b>		<b>SABER SER (Actitudinales)</b>	
Reconocimiento de las características de un lugar que se ajustan a sus gustos y preferencias para planear sus vacaciones.		Descripción detallada de las actividades y eventos tradicionales de una ciudad en particular. Elaboración de un plan de vacaciones con actividades.		Importancia de las diferentes actividades de esparcimiento que se pueden encontrar en una ciudad.	

<b>ÁREA: INGLÉS</b>	<b>GRADO: OCTAVO</b>
<b>PERÍODO: CUARTO.</b>	<b>DOCENTE: DIANA GONZALEZ GAVIRIA.</b>
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> <b>COMPRENSIÓN SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA ESCUELA Y SU TIEMPO LIBRE.</b> <b>PARTICIPACION EN CONVERSACIONES QUE EXPRESEN OPINION E INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN.</b>	

<b>ESCRITURA DE TEXTOS EXPOSITIVOS SOBRE TEMAS DE SU ENTORNO E INTERES.</b>					
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</li> <li>• COMPETENCIA PRAGMÁTICA.</li> <li>• COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA.</li> </ul>					
<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES:</b> Lectura: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de clase. Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. Escritura: Produzco textos sencillos con diferentes funciones relacionados con varias asignaturas.					
<b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:</b>					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>OBSERVACIONES Y/ ADAPTACIONES</b>
What do you think about...?	Situación de aprendizaje:  Vacacional and turistic places. All kind of outside and inside activities .	Explicación por parte de La profesora. Exposición individual. Describiendo. Practica a través de tareas y ejercicios. Evaluación de vocabulario constante. Elaboración de turistic brochure .	Evaluación continua, permanente e integral, se hace durante todo el proceso y se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales.	Uso de herramientas como el libro, el diccionario y fichas de vocabulario.  Video . Grabadora para ejercicios de escucha.	Análisis de casos. para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>					
<b>SABER CONOCER (Cognitivos)</b>		<b>SABER HACER (Procedimentales)</b>		<b>SABER SER (Actitudinales)</b>	
Identificación de las características que hacen un lugar interesante. Reconocimiento de las ideas principales y secundarias en un texto.		Desarrollo de un texto donde argumenta las características que debe tener un lugar que llame la atención.		Valoración de elementos culturales de los lugares expuestos. Respeto el desarrollo de las clases y los diferentes aportes de mis compañeros.	

<b>ÁREA: INGLÉS</b>	<b>GRADO: NOVENO</b>
<b>PERÍODO: CUARTO</b>	<b>DOCENTE: AMPARO ROMAN</b>
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Leer y comprender textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Comprender textos argumentativos. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sus sueños, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión..	
<b>COMPETENCIAS:</b> Competencias comunicativas de comprensión y producción:	

Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística.					
<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES:</b> Lectura: Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos. Escritura: Diligencio efectivamente formatos con información personal. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre temas propuestos en clase.					
<b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:</b>					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES Y/ ADAPTACIONES
WHAT ARE THE DIFFERENT IN A CITY CAN OFFER?	Situación de aprendizaje: Vocabulary : City Interesting places.	Explicación por parte de La profesora. Exposición individual. Describiendo. Análisis de textos. Practica a través de tareas y ejercicios. Evaluación de vocabulario constante.	Evaluación continua, permanente e integral, se hace durante todo el proceso y se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones cognitivas, actitudinales Y procedimentales	Uso de herramientas como el libro, el diccionario y fichas de vocabulario.  Video . Grabadora para ejercicios de escucha.	Análisis de casos. para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>					
<b>SABER CONOCER (Cognitivos)</b>		<b>SABER HACER (Procedimentales)</b>		<b>SABER SER (Actitudinales)</b>	
Reconocimiento del vocabulario relacionado con la ciudad y sitios turísticos.		Exposición sobre un lugar turístico de Medellín o de Colombia.		Participación respetuosa, responsable y tiene una actitud positiva frente a todas las actividades.	

<b>ÁREA: INGLÉS.</b>	<b>GRADO: DECIMO</b>
<b>PERÍODO: CUARTO</b>	<b>DOCENTES: DIANA GONZALEZ GAVIRIA.</b>
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Objetivos: Iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores. Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones.	
<b>COMPETENCIAS:</b> Competencias comunicativas de comprensión y producción: Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística.	
<b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:</b>	

<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES:</b> Escritura: Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. Escucha: Comprendo el sentido general del texto.					
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>OBSERVACIONES Y/ ADAPTACIONES</b>
What is being ethical and being unethical?	Situación de aprendizaje: Values. Behaviour. Ethics .	Explicación por parte de La profesora. Exposición individual. Describiendo.  Análisis de textos. Practica a través de tareas y ejercicios. Evaluación de vocabulario constante.	Evaluación continua, permanente e integral, se hace durante todo el proceso y se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales	Uso de herramientas como el libro, el diccionario y fichas de vocabulario.  Video . Grabadora para ejercicios de escucha.	Análisis de casos. para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>					
<b>SABER CONOCER (Cognitivos)</b>		<b>SABER HACER (Procedimentales)</b>	<b>SABER SER (Actitudinales)</b>		
Comprensión de situaciones buenas y malas para la vida que puede aportar y no a tu vida.		Producción de un texto donde se hacen recomendaciones para mejorar las situaciones éticas.	Participación respetuoso, responsable y tiene una actitud positiva frente a todas las actividades.		

<b>ÁREA: INGLÉS</b>	<b>GRADO: UNDECIMO</b>
<b>PERÍODO: CUARTO</b>	<b>DOCENTES: AMPARO ROMAN</b>
<b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Objetivos: Participar en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiadoras para el texto y la tarea. Reconocer elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros.	
<b>COMPETENCIAS:</b> Competencias comunicativas de comprensión y producción: Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística.	
<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES:</b> <b>ESCUCHA:</b> Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo del texto para comprender lo que escucho. <b>LECTURA:</b> Valoro la lectura como medio para adquirir información. <b>ESCRITURA:</b> Expreso de forma escrita mis ideas y pensamientos.	

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES Y/ ADAPTACIONES
HOW DO YOU MAKE OTHER PEOPLE KNOW ABOUT ME?	CONCEPTOS BASICOS DEL INGLÉS. ARTICLES, PREPOSITIONS, CONNECTORS, ADJETIVES, NOUNS, ETC. PERFILES DE PERSONAS EXITOSAS. FORMATOS DE HOJAS DE VIDA.	Explicación por parte de La profesora. Exposición individual. Análisis de textos. Practica a través de tareas y ejercicios. Evaluación de vocabulario constante.	Evaluación continua, permanente e integral, se hace durante todo el proceso y se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales	Uso de herramientas como el libro, el diccionario y fichas de vocabulario. Video . Grabadora para ejercicios de escucha.	Análisis de casos. para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:					
SABER CONOCER (Cognitivos)		SABER HACER (Procedimentales)		SABER SER (Actitudinales)	
Reconocimiento de estructuras básicas desarrolladas en clases. Reconocimiento de habilidades y destrezas y actitudes para enfrentarse a la vida universitaria y laboral. Identifica los diferentes formatos de hojas de vida.		Investigación de diferentes perfiles de personas exitosas en diferentes campos. Construcción de su propia hoja de vida su formación académica destrezas, expectativas laborales.		Participación respetuoso, responsable y tiene una actitud positiva frente a todas las actividades.  No escucha música ni manipula celulares durante las actividades explicativas.	